

KEPEMIMPINAN SPIRITUAL KEPALA SEKOLAH: STUDI DI SMK ISLAM AL-FADHILA DEMAK

SYARIF MAULIDIN

STIT Bustanul Ulum Lampung Tengah

e-mail: syarifmaulidin@stitbustanululum.ac.id

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan kepemimpinan spiritual oleh Kepala Sekolah di SMK Islam Al Fadhila Demak dan implikasinya terhadap peningkatan mutu pendidikan. Fokus utama penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi bagaimana kepemimpinan yang berbasis nilai-nilai spiritual mempengaruhi pembentukan karakter siswa dan pengembangan kurikulum vokasional. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan wawancara mendalam kepada kepala sekolah, wakil kepala sekolah, serta beberapa guru dan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan gaya kepemimpinan spiritual di SMK Islam Al Fadhila Demak, yang meliputi kegiatan seperti shalat berjamaah, tadarus Al-Qur'an, dan pengucapan salam, tidak hanya memperkuat karakter siswa, tetapi juga mendorong peningkatan kualitas pembelajaran vokasional. Kepala sekolah juga menekankan pentingnya nilai-nilai seperti kejujuran, toleransi, dan kerja sama dalam menciptakan lingkungan sekolah yang harmonis. Implikasi dari penelitian ini adalah bahwa kepemimpinan spiritual berperan penting dalam membentuk siswa yang tidak hanya kompeten dalam bidang vokasional, tetapi juga memiliki integritas dan etika yang tinggi. Berdasarkan temuan ini, diharapkan model kepemimpinan spiritual ini dapat diterapkan lebih luas di sekolah-sekolah lain untuk menciptakan pendidikan yang holistik dan berkualitas.

Kata Kunci: Kepemimpinan Spiritual, Pendidikan Vokasi, Karakter Siswa

ABSTRACT

This study aims to analyze the implementation of spiritual leadership by the Principal at SMK Islam Al Fadhila Demak and its implications for improving the quality of education. The main focus of this research is to identify how leadership based on spiritual values affects character development of students and the development of vocational curriculum. This qualitative research utilizes in-depth interviews with the principal, vice principals, teachers, and students. The findings reveal that the implementation of spiritual leadership at SMK Islam Al Fadhila Demak, which includes activities such as congregational prayers, Qur'an recitation, and greeting one another with peace, not only strengthens students' character but also encourages the improvement of vocational learning quality. The principal also emphasizes the importance of values such as honesty, tolerance, and cooperation in creating a harmonious school environment. The implications of this study suggest that spiritual leadership plays a crucial role in shaping students who are not only skilled in vocational fields but also possess high integrity and ethics. Based on these findings, it is expected that this spiritual leadership model can be applied more widely in other schools to create holistic and high-quality education.

Keywords: Spiritual Leadership, Vocational Education, Student Character

PENDAHULUAN

Globalisasi adalah fenomena yang mempengaruhi berbagai aspek kehidupan, termasuk perekonomian dunia. Di tengah dinamika globalisasi yang pesat, banyak negara menghadapi tantangan besar dalam menyesuaikan diri dengan perubahan tersebut. Salah satu tantangan terbesar adalah fluktuasi ekonomi yang bisa mempengaruhi stabilitas suatu negara. Untuk mengahadapinya, negara memerlukan tenaga kerja yang tidak hanya terampil tetapi juga

Copyright (c) 2024 VOCATIONAL : Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan

<https://jurnalp4i.com/index.php/vocational/index>

profesional, khususnya dalam bidang ekonomi dan keuangan, yang menjadi faktor penting dalam menunjang daya saing bangsa di kancah global. Untuk menghasilkan tenaga kerja yang berkualitas, dibutuhkan sistem pendidikan yang baik, yang tidak hanya mampu memberikan keterampilan teknis tetapi juga mengembangkan karakter dan etika peserta didik. Pendidikan merupakan fondasi utama dalam membentuk generasi yang siap menghadapi tantangan global. Dalam konteks ini, kurikulum pendidikan memiliki peran yang sangat penting sebagai acuan dalam membangun kompetensi peserta didik.

Kurikulum bukan hanya sekadar materi pembelajaran yang diajarkan di kelas, tetapi juga menjadi alat untuk mencapai tujuan pendidikan, yang mencakup pembentukan karakter dan pengembangan keterampilan peserta didik. Dengan kata lain, kurikulum adalah peta jalan yang harus dilalui peserta didik dalam perjalanan pendidikan mereka, yang dapat mencakup berbagai jenjang pendidikan dari tingkat dasar hingga pendidikan tinggi. Di samping itu, keberhasilan dalam pelaksanaan kurikulum juga sangat bergantung pada kualitas kepala sekolah yang memimpin lembaga pendidikan tersebut. Kepala sekolah memiliki tanggung jawab yang besar dalam mengelola dan memimpin sekolah agar dapat mencapai tujuan yang diinginkan, salah satunya adalah memastikan bahwa pembelajaran yang diberikan kepada siswa tidak hanya berkualitas secara akademik, tetapi juga mampu membentuk karakter yang baik. Kepala sekolah harus mampu menjalankan fungsi manajerial yang efektif, seperti perencanaan, pengorganisasian, pengarahan, motivasi, pengendalian, serta inovasi dalam berbagai aspek pendidikan.

Dengan demikian, peran kepala sekolah sangatlah krusial dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang kondusif dan mendukung tercapainya tujuan pendidikan. Selain itu, pemimpin yang berkualitas harus memiliki keterampilan kepemimpinan yang memadai, dengan kemampuan dasar yang kuat, kualifikasi pribadi yang baik, serta pengetahuan dan keterampilan profesional yang terus diperbarui. Kepemimpinan yang baik akan menciptakan suasana kerja yang positif bagi tenaga pendidik, yang pada gilirannya akan meningkatkan kualitas pembelajaran dan prestasi peserta didik. Di sisi lain, pemimpin yang tidak hanya memiliki keterampilan manajerial, tetapi juga nilai-nilai spiritual yang kuat, akan mampu memimpin dengan integritas, menciptakan lingkungan yang mendukung pengembangan karakter dan etika peserta didik, serta menjadikan nilai-nilai kemanusiaan dan agama sebagai landasan dalam pengambilan keputusan. Di Kabupaten Demak, yang mayoritas penduduknya beragama Islam, tantangan globalisasi membawa dampak yang cukup signifikan, mengingat bahwa perubahan zaman dan perkembangan teknologi dapat mempengaruhi cara berpikir dan pola hidup masyarakat. Namun, dengan adanya nilai-nilai agama yang kuat, masyarakat dapat diberdayakan melalui pendidikan yang tidak hanya berfokus pada keterampilan teknis, tetapi juga pada pembentukan karakter yang berlandaskan pada ajaran agama. Dalam konteks ini, SMK Islam Al Fadhila Demak sebagai lembaga pendidikan vokasi memiliki peran strategis dalam memadukan pendidikan keterampilan dengan pendidikan karakter yang berbasis agama. Sebagai sekolah yang menerapkan sistem boarding school, SMK Islam Al Fadhila Demak tidak hanya mempersiapkan peserta didik dengan keterampilan teknis yang diperlukan di dunia kerja, tetapi juga mengintegrasikan pendidikan karakter yang mengajarkan akhlakul karimah, kejujuran, kedisiplinan, dan nilai-nilai agama yang relevan dengan kehidupan mereka. Keberhasilan SMK Islam Al Fadhila Demak, yang terpilih sebagai SMK Center of Excellence (COE) pada tahun 2020 dan SMK Pusat Keunggulan (PK) pada tahun 2021, merupakan bukti nyata dari keberhasilan kepemimpinan kepala sekolah yang mampu mengintegrasikan antara kurikulum vokasi dengan pendidikan karakter yang berbasis agama.

Kepala sekolah yang memiliki kepemimpinan yang kuat dan spiritual mampu menciptakan suasana belajar yang mendukung pengembangan keterampilan serta pembentukan karakter yang baik pada siswa. Hal ini menunjukkan bahwa pendidikan vokasi yang baik tidak

Copyright (c) 2024 VOCATIONAL : Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan

hanya mengajarkan keterampilan teknis, tetapi juga harus mampu membentuk pribadi yang berakhlak mulia dan siap menghadapi tantangan globalisasi. Meskipun demikian, masih terdapat kesenjangan antara idealisme pendidikan yang berfokus pada pengembangan keterampilan dengan kenyataan bahwa dunia kerja dan industri juga membutuhkan tenaga kerja yang memiliki karakter kuat dan berlandaskan nilai-nilai moral dan spiritual. Dunia kerja tidak hanya membutuhkan tenaga terampil, tetapi juga membutuhkan individu yang memiliki integritas, kejujuran, dan kemampuan untuk bekerja dalam tim serta mematuhi etika profesional. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji peran kepemimpinan spiritual kepala sekolah dalam mengembangkan pendidikan vokasi yang berkarakter di SMK Islam Al Fadhila Demak. Dengan mengintegrasikan aspek spiritual dalam pendidikan vokasi, kepala sekolah dapat menciptakan lingkungan yang mendukung pembentukan karakter dan keahlian teknis siswa, sehingga mereka tidak hanya siap untuk bekerja, tetapi juga memiliki akhlak yang baik dan dapat memberikan kontribusi positif bagi masyarakat. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan model kepemimpinan pendidikan yang mengintegrasikan nilai-nilai spiritual dan karakter dalam dunia pendidikan vokasi, serta memberikan referensi bagi lembaga pendidikan lainnya dalam mengembangkan pendekatan serupa untuk mencetak generasi yang terampil, berkarakter, dan siap menghadapi tantangan globalisasi.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif dengan pendekatan kualitatif. Penelitian deskriptif bertujuan untuk menggambarkan fenomena yang ada secara sistematis, faktual, dan akurat. Dengan pendekatan kualitatif, peneliti dapat memahami secara mendalam fenomena kepemimpinan spiritual kepala sekolah di SMK Islam Al-Fadhila Demak. Peneliti akan mengumpulkan data melalui observasi langsung, wawancara dengan informan kunci seperti kepala sekolah, wakil kepala sekolah, dan guru, serta dokumentasi terkait. Proses pengumpulan data ini bertujuan untuk memahami dan menjelaskan bagaimana kepemimpinan spiritual diterapkan dalam konteks pendidikan vokasi di sekolah tersebut. Penelitian ini juga mengandalkan triangulasi data untuk memastikan keabsahan informasi yang diperoleh dari berbagai sumber, yakni wawancara, observasi, dan dokumentasi.

Analisis data dalam penelitian ini dilakukan melalui tiga tahap: reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Reduksi data bertujuan untuk menyaring informasi yang tidak relevan dan fokus pada data yang esensial mengenai kepemimpinan spiritual kepala sekolah. Setelah data diringkas, peneliti akan menyajikan data dalam bentuk naratif agar lebih mudah dipahami dan dianalisis. Penyajian data ini akan membantu peneliti dalam menarik kesimpulan yang valid dan kredibel. Kesimpulan akhir yang diambil akan memberikan gambaran yang jelas mengenai implementasi kepemimpinan spiritual di SMK Islam Al-Fadhila Demak dan dampaknya terhadap pengembangan karakter serta keterampilan peserta didik di sekolah tersebut. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam memahami peran penting kepemimpinan spiritual dalam pendidikan vokasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

1. Kepemimpinan Spiritual Kepala Sekolah

Penelitian ini mengungkapkan penerapan kepemimpinan spiritual oleh Kepala Sekolah SMK Islam Al-Fadhila Demak melalui wawancara dengan berbagai pihak. Kepala sekolah berfikir tentang bagaimana gaya kepemimpinan yang sesuai dengan lingkungan sekitar agar lulusan yang dihasilkan berkualitas. Kepemimpinan spiritual dianggap penting agar dapat memberikan contoh bagi peserta didik serta seluruh jajaran pendidik dan tenaga kependidikan

untuk mencapai tujuan sekolah. Kepemimpinan yang tidak sesuai dengan kondisi lingkungan sekolah akan berdampak buruk pada kualitas lulusan.

a. **Tujuan Kepemimpinan Spiritual**

Menurut Kepala Sekolah, Drs. Fandoli Busran, tujuan utama dari kepemimpinan spiritual adalah untuk membentuk lulusan yang siap bekerja dengan nilai-nilai keagamaan yang kuat. Kepemimpinan spiritual berfungsi untuk mengubah mindset dan sikap peserta didik, serta mengembangkan soft skills dan kemampuan berwirausaha. Selain itu, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, Ibu Ambarsari, menambahkan bahwa tujuan lain dari kepemimpinan spiritual adalah menciptakan lulusan yang unggul tidak hanya dalam akademik, tetapi juga dalam aspek keagamaan dan spiritual.

b. **Sikap Disiplin**

Disiplin merupakan sikap penting yang harus diterapkan oleh kepala sekolah. Kepala sekolah SMK Islam Al-Fadhila Demak menekankan bahwa disiplin sangat penting untuk mengembangkan strategi pendidikan vokasi yang lebih maju. Selain itu, Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum juga menyatakan bahwa Kepala Sekolah selalu memberikan contoh disiplin kepada warga sekolah. Hal ini membantu menciptakan lingkungan sekolah yang tertib dan kondusif.

c. **Sikap Adil dan Amanah**

Kepemimpinan spiritual juga tercermin dalam sikap adil dan amanah yang diterapkan oleh Kepala Sekolah. Menurut wawancara dengan Kepala Sekolah, sikap adil dan amanah mencakup perlakuan yang sama terhadap semua pihak di sekolah, tanpa membedakan-bedakan status. Kepala Sekolah juga selalu melaksanakan tugas dengan penuh tanggung jawab, yang berkontribusi menciptakan suasana sekolah yang damai dan harmonis.

d. **Terbuka**

Keterbukaan dalam komunikasi adalah bagian penting dari kepemimpinan spiritual. Kepala Sekolah selalu mengutamakan diskusi terbuka dengan seluruh warga sekolah untuk mendengar masukan dan menyelesaikan permasalahan. Hal ini juga tercermin dalam nilai musyawarah yang diajarkan di sekolah. Kepala Sekolah percaya bahwa keterbukaan akan meningkatkan dukungan dari guru, staf, masyarakat, dan pemerintah terhadap program pendidikan.

e. **Sikap Toleran**

Kepala Sekolah juga menekankan pentingnya sikap toleransi di lingkungan sekolah, mengingat keberagaman karakter peserta didik dan tenaga kependidikan. Menurut Kepala Sekolah, keberagaman harus dihargai dan dihormati untuk menciptakan lingkungan yang kondusif dan menghargai perbedaan. Sikap toleran ini sangat penting dalam membangun kerukunan antar warga sekolah dan memastikan suasana yang harmonis.

f. **Fokus pada Potensi Peserta Didik**

Kurikulum yang diterapkan di SMK Islam Al-Fadhila Demak berfokus pada pengembangan potensi peserta didik. Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, Ibu Ambarsari, menjelaskan bahwa kurikulum disusun dengan memperhatikan kebutuhan dan potensi peserta didik agar mereka dapat menguasai keterampilan yang relevan. Guru juga berupaya untuk mengenali potensi siswa dan mengarahkan mereka untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler yang dapat mengembangkan kemampuan mereka.

g. **Penguasaan Materi**

Kepala Sekolah juga memastikan bahwa materi yang diajarkan dapat dikuasai oleh peserta didik. Melalui monitoring yang dilakukan terhadap guru dan proses pembelajaran, Kepala Sekolah memastikan bahwa materi yang disampaikan relevan

dengan kompetensi yang dibutuhkan oleh siswa. Jika ada kekurangan, masalah tersebut segera dibahas dalam rapat untuk diperbaiki.

h. **Kebutuhan Stakeholders**

Dalam mengembangkan kurikulum pendidikan vokasi, Kepala Sekolah menjalin hubungan yang baik dengan stakeholders seperti komite sekolah dan dunia usaha. Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah Bidang Humas bekerja sama dalam memetakan dunia industri serta mengkoordinasikan pelaksanaan praktik kerja industri dan ujian kompetensi. Semua upaya ini dilakukan untuk memastikan bahwa lulusan SMK Islam Al-Fadhila Demak siap menghadapi tantangan dunia kerja.

2. **Implikasi Kepemimpinan Spiritual Kepala Sekolah**

Kepemimpinan spiritual kepala sekolah memiliki peran penting dalam meningkatkan mutu pendidikan. Oleh karena itu, kepala sekolah perlu menunjukkan dan melaksanakan kepemimpinan spiritual dengan baik, salah satunya adalah mendukung pengembangan kurikulum yang dijalankan. Kepala sekolah sebagai pemimpin yang dicontoh oleh bawahannya harus bertanggung jawab penuh terhadap peran yang dijalankan. Di SMK Islam Al-Fadhila Demak, kepala sekolah menunjukkan dan menerapkan kepemimpinan spiritual kepada guru dan peserta didik dengan harapan meningkatkan mutu lulusan, khususnya dalam bidang kejuruan.

a. **Berdoa**

Kepemimpinan spiritual yang diterapkan oleh kepala sekolah memberikan dampak positif terhadap setiap kegiatan di sekolah, salah satunya adalah kebiasaan berdoa. Kepala Sekolah SMK Islam Al-Fadhila Demak, Bapak Fandoli Busran, menyatakan bahwa setiap warga sekolah sudah terbiasa untuk mengawali dan mengakhiri kegiatan dengan doa. Doa dianggap sebagai sarana untuk mempermudah pekerjaan yang dilakukan dan memberi berkah. Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum juga menambahkan bahwa doa merupakan cara untuk membuka pintu rahmat Allah SWT dan mencapai apa yang diinginkan.

b. **Menjalankan Ibadah**

Menjalankan ibadah merupakan kewajiban bagi setiap muslim. Di SMK Islam Al-Fadhila Demak, kepala sekolah menekankan pentingnya menjalankan ibadah, baik yang wajib maupun sunnah. Salah satunya adalah salat dhuha yang dilaksanakan secara berjamaah oleh seluruh warga sekolah. Kepala sekolah menegaskan bahwa ibadah adalah kewajiban yang tidak boleh ditinggalkan. Salah satu guru, Ibu Lailiyah Wahyu Subekti, juga mengungkapkan bahwa program salat berjamaah di sekolah bertujuan untuk membiasakan guru dan peserta didik menjalankan salat dengan baik, baik di lingkungan sekolah maupun di masyarakat. Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum menambahkan bahwa ibadah dapat memberikan rasa aman, tenang, dan damai bagi warga sekolah, sehingga kontrol terhadap pelaksanaannya sangat penting.

c. **Mengucapkan Salam**

Mengucapkan salam adalah bagian dari sopan santun yang penting dalam kehidupan sehari-hari. Kepala sekolah mengungkapkan bahwa mengucapkan salam memiliki banyak keutamaan, salah satunya adalah memperoleh pahala. Di SMK Islam Al-Fadhila Demak, seluruh warga sekolah sudah terbiasa mengucapkan salam, baik saat bertemu maupun berpisah. Wakil Kepala Sekolah Bidang Humas menambahkan bahwa mengucapkan salam adalah bentuk sikap sopan santun yang dilakukan oleh peserta didik, guru, hingga staf sekolah.

d. **Bersyukur**

Bersyukur merupakan cara berterimakasih kepada Allah SWT atas segala nikmat yang diberikan. Hal ini menjadi perilaku yang wajib dilakukan oleh setiap muslim. Kepala

sekolah menyatakan bahwa mengucapkan syukur kepada Allah dapat menambah nikmat, dan kebiasaan ini telah diterapkan kepada seluruh warga sekolah. Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum juga menambahkan bahwa penerapan kebiasaan spiritual ini membantu warga sekolah untuk selalu bersyukur dalam segala hal, seperti bersyukur dapat melanjutkan pendidikan dan menjalani kehidupan dengan baik.

Dengan demikian, kepemimpinan spiritual yang diterapkan oleh kepala sekolah SMK Islam Al-Fadhila Demak tidak hanya berfokus pada pengembangan kurikulum, tetapi juga pada pembentukan karakter spiritual warga sekolah melalui kebiasaan doa, ibadah, salam, dan syukur. Hal ini diharapkan dapat menciptakan lingkungan yang kondusif bagi peningkatan kualitas pendidikan dan pengembangan karakter siswa yang lebih baik.

Pembahasan

Kepemimpinan spiritual yang diterapkan oleh kepala sekolah di SMK Islam Al Fadhila Demak memegang peranan penting dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang sehat, harmonis, dan produktif. Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa kepemimpinan spiritual kepala sekolah tidak hanya berfokus pada peningkatan kualitas akademik, tetapi juga pada pembentukan karakter siswa dan penguatan nilai-nilai religius yang menjadi dasar dalam kehidupan sehari-hari. Pemimpin yang mampu mengintegrasikan aspek spiritual dalam kepemimpinan dapat menciptakan atmosfer yang tidak hanya mendukung perkembangan akademik, tetapi juga memberikan dasar yang kokoh bagi pembentukan moral dan etika peserta didik.

1. Penerapan Kepemimpinan Spiritual oleh Kepala Sekolah

Kepemimpinan spiritual yang diterapkan di SMK Islam Al Fadhila Demak mencakup sejumlah nilai inti yang berakar pada ajaran agama Islam. Kepala sekolah, Bapak Fandoli Busran, mengimplementasikan kepemimpinan berbasis spiritual dengan memberikan teladan langsung kepada warga sekolah, baik guru, siswa, maupun staf. Salah satu nilai utama yang ditanamkan adalah **kejujuran**. Kepala sekolah tidak hanya berbicara tentang pentingnya kejujuran tetapi juga menampilkan sikap tersebut dalam tindakan sehari-hari, yang akhirnya menjadi contoh bagi seluruh warga sekolah.

Menurut Fry (2003), kepemimpinan spiritual melibatkan kumpulan nilai dan sikap yang digunakan untuk memotivasi diri sendiri dan orang lain untuk mencapai tujuan bersama. Hal ini tercermin dalam gaya kepemimpinan Kepala Sekolah SMK Islam Al Fadhila yang tidak hanya menekankan pentingnya nilai akademik tetapi juga nilai-nilai spiritual yang dijalankan dalam keseharian. Salah satu upaya yang dilakukan adalah **keterbukaan** dalam berkomunikasi. Kepala sekolah mempraktekkan keterbukaan dalam menyampaikan pendapat, baik kepada guru, siswa, maupun pihak lain di luar sekolah, dengan harapan dapat menciptakan saling pengertian dan kemajuan bersama dalam berbagai aspek pendidikan.

Lebih lanjut, kepala sekolah juga menekankan pentingnya **toleransi** di sekolah, terutama dalam menghadapi keberagaman yang ada di lingkungan sekolah. Hal ini sesuai dengan teori Rivai dan Arifin (2009), yang mengemukakan bahwa kepemimpinan spiritual dapat menciptakan sikap saling menghormati antar individu, terlepas dari latar belakang agama, ras, atau budaya mereka. Dalam konteks SMK Islam Al Fadhila, sikap toleransi ini sangat penting, mengingat sekolah ini tidak hanya berfokus pada pengembangan keterampilan vokasional tetapi juga pada pembentukan karakter dan moral siswa.

2. Pengaruh Kepemimpinan Spiritual terhadap Pengembangan Kurikulum dan Pendidikan Vokasi

Salah satu dampak positif dari kepemimpinan spiritual yang diterapkan oleh Kepala Sekolah adalah dalam pengembangan **kurikulum pendidikan vokasi** di SMK Islam Al Fadhila Demak. Kurikulum pendidikan vokasi yang diterapkan di sekolah ini mengedepankan

keberagaman dan inklusivitas, di mana setiap siswa diberikan kesempatan yang sama untuk berkembang tanpa memandang perbedaan latar belakang. Hal ini merupakan manifestasi dari prinsip kepemimpinan spiritual yang mendorong terciptanya lingkungan yang adil dan merata bagi semua siswa, terlepas dari ras, agama, atau suku.

Kepala sekolah berpendapat bahwa **keberagaman** adalah kenyataan yang tidak bisa dihindari dalam masyarakat, dan untuk itu, sekolah harus menjadi tempat yang menerima keberagaman tersebut dengan lapang dada. Keberagaman ini tidak hanya berlaku dalam konteks sosial, tetapi juga dalam cara pandang terhadap pendidikan. Oleh karena itu, pengembangan kurikulum vokasi di SMK Islam Al Fadhila harus dilakukan dengan pendekatan yang menyeluruh, mencakup pengembangan keterampilan teknis siswa serta pembentukan karakter yang berbasis pada nilai-nilai spiritual.

Lebih jauh lagi, pengembangan kurikulum juga mengedepankan pemanfaatan teknologi dan sumber daya pendidikan yang ada. Dalam hal ini, kepala sekolah menerapkan kepemimpinan yang tidak hanya mengandalkan pemahaman akademik semata, tetapi juga keterampilan praktis yang dapat langsung diterapkan oleh siswa di dunia kerja. Oleh karena itu, kurikulum di SMK Islam Al Fadhila Demak lebih dari sekadar persiapan untuk ujian, tetapi juga sebagai alat untuk membekali siswa dengan keterampilan yang relevan dengan tuntutan industri.

3. Penerapan Kepemimpinan Spiritual dalam Kehidupan Sehari-hari

Kegiatan spiritual yang diterapkan oleh Kepala Sekolah SMK Islam Al Fadhila, seperti shalat berjamaah, tadarus Al-Quran, peringatan hari besar Islam, dan pembacaan asmaul husna merupakan contoh nyata dari penerapan kepemimpinan spiritual dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan ini tidak hanya memiliki tujuan religius, tetapi juga berfungsi untuk menciptakan iklim yang kondusif bagi perkembangan karakter siswa dan guru.

Shalat berjamaah dan tadarus Al-Quran, misalnya, selain sebagai ibadah wajib bagi umat Islam, juga berfungsi sebagai pembentuk karakter yang lebih disiplin dan terorganisir. Kegiatan ini mengajarkan siswa untuk lebih fokus dan memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi dalam menjalani kehidupan mereka, baik dalam aspek pribadi maupun akademik. Melalui kebiasaan ini, siswa diajarkan untuk saling menghormati dan peduli terhadap sesama, serta memperkuat hubungan mereka dengan Tuhan.

Selain itu, kegiatan-kegiatan spiritual ini juga bertujuan untuk menumbuhkan rasa kebersamaan dan persaudaraan di kalangan warga sekolah. Dengan melakukan kegiatan ini bersama-sama, baik itu siswa, guru, maupun staf, tercipta rasa solidaritas yang tinggi, yang mendukung terciptanya lingkungan sekolah yang harmonis. Hal ini sesuai dengan pandangan Soekanto (2009) mengenai pentingnya hubungan sosial yang harmonis di dalam suatu organisasi, di mana peran pemimpin dalam menciptakan iklim sosial yang baik sangat menentukan keberhasilan organisasi tersebut.

4. Implikasi Kepemimpinan Spiritual terhadap Mutu Pendidikan dan Lulusan

Kepemimpinan spiritual kepala sekolah di SMK Islam Al Fadhila Demak memberikan dampak positif terhadap mutu pendidikan di sekolah tersebut. Melalui penerapan nilai-nilai spiritual dalam kegiatan sehari-hari, kepala sekolah tidak hanya berfokus pada aspek akademis tetapi juga pada pembentukan karakter siswa. Sebagai seorang motivator, kepala sekolah mampu menggerakkan seluruh warga sekolah untuk bekerja sama mencapai tujuan pendidikan yang lebih baik.

Pendidikan vokasi di SMK Islam Al Fadhila Demak tidak hanya mempersiapkan siswa untuk memasuki dunia kerja, tetapi juga membekali mereka dengan karakter dan etika yang baik. Dengan demikian, lulusan SMK Islam Al Fadhila tidak hanya siap dalam hal keterampilan teknis, tetapi juga memiliki integritas dan moral yang tinggi, yang sangat dibutuhkan di dunia kerja. Kepemimpinan spiritual kepala sekolah memberikan kontribusi besar terhadap

Dalam konteks ini, dapat disimpulkan bahwa kepemimpinan spiritual yang diterapkan oleh kepala sekolah SMK Islam Al Fadhila Demak memberikan dampak yang sangat positif dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang kondusif dan menghasilkan lulusan yang berkualitas. Tidak hanya dari segi keterampilan vokasional, tetapi juga dari segi karakter dan moral yang menjadi modal penting dalam menjalani kehidupan di dunia kerja.



KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian, kepemimpinan spiritual yang diterapkan oleh Kepala Sekolah SMK Islam Al Fadhila Demak telah memberikan dampak yang signifikan dalam menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif bagi pengembangan karakter dan keterampilan vokasional siswa. Kepemimpinan yang berbasis pada nilai-nilai agama dan etika ini tidak hanya memfokuskan pada prestasi akademik, tetapi juga pada pembentukan moral dan etika yang berakar pada prinsip kejujuran, toleransi, dan kebersamaan. Penerapan kegiatan spiritual sehari-hari, seperti shalat berjamaah, tadarus Al-Qur'an, dan pengucapan salam, menjadi instrumen yang menguatkan nilai-nilai tersebut di dalam kehidupan sehari-hari warga sekolah. Hal ini menjadikan siswa tidak hanya siap secara teknis untuk menghadapi dunia kerja, tetapi juga memiliki karakter yang kokoh, yang sangat dibutuhkan dalam dunia profesional.

Prospek pengembangan penelitian ini dapat diarahkan pada kajian lebih dalam mengenai penerapan kepemimpinan spiritual di sekolah-sekolah lain, baik di tingkat SMK maupun sekolah menengah lainnya, dengan mempertimbangkan keberagaman sosial, budaya, dan agama. Penelitian lebih lanjut juga dapat mengkaji bagaimana kepemimpinan spiritual ini dapat diintegrasikan dengan kurikulum yang lebih holistik, mencakup pengembangan kompetensi sosial dan emosional siswa. Dalam aplikasi praktis, diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi acuan bagi para kepala sekolah dan pendidik untuk menerapkan kepemimpinan yang lebih humanis dan berorientasi pada pembentukan karakter, guna mempersiapkan siswa tidak hanya sebagai tenaga kerja yang kompeten, tetapi juga sebagai individu yang memiliki integritas dan tanggung jawab sosial yang tinggi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, A. Z., Subandi, S., Romlah, R., & Maulidin, S. (2024). MANAJEMEN SUMBER DAYA MANUSIA DI PONDOK PESANTREN DARUL FALAH BATU PUTUK BANDAR LAMPUNG. *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan*, 13(02), 280-294. <https://doi.org/10.51226/assalam.v13i02.734>
- Arfanaldy, S. R., Aziza, I. F., Kur'ani, N., Judijanto, L., Mutiaraningrum, I., Husain, H., ... & Ohorella, N. R. (2024). *Menghadapi Tantangan Pengajaran: Solusi Inovatif untuk Permasalahan Klasik di Ruang Kelas*. Yayasan Literasi Sains Indonesia.
- Arifin, I. (2017). Kompetensi kepribadian kepala sekolah berbasis moral spiritual dalam mengimplementasi pendidikan karakter. *Dosen AP Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang*.
- Astuti, Y. T., Diana, N., Hadiati, E., & Maulidin, S. (2024). Manajemen Humas dalam Membangun Citra Sekolah: Studi Multikasus di SD Muhammadiyah Pringsewu dan SD IT Cahaya Madani Pringsewu. *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 12-26. <https://doi.org/10.58577/dimar.v6i1.246>
- Baharuddin, B. (2018). Pendekatan Moral Spiritual Dalam Mewujudkan Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 28-41.

- Bafadal, I., Nurabadi, A., Juharyanto, J., & Gunawan, I. (2023). Penguatan Kepemimpinan Kepala Sekolah Menuju Sekolah Unggul. *Abdimas Pedagogi: Jurnal Ilmiah Pengabdian kepada Masyarakat*, 6(2), 115-121.
- Hadi, M. Y., & Ummah, N. I. (2020). Kepemimpinan Spiritual Kepala Sekolah dalam Menanamkan Budaya Religius di Sekolah Dasar Negeri Jurangsapi 1, Tapen, Bondowoso. *LEADERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 53-62.
- Harahap, H. S., & Armanila, A. (2023). Prinsip Kepemimpinan Moral Spiritual Sekolah Dalam Pembangunan Karakter PAUD di TK Nurul Hidayah Kabupaten Serdang Bedagai: Principles of School Spiritual Moral Leadership in PAUD Character Building in Kindergarten Nurul Hidayah, Serdang Bedagai District. *Indonesian Journal of Early Childhood: Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 5(2), 435-446.
- HARYONO, BUDI, ARDI PRAMANA, SITI MUSLIHAH, SYAIFULAH SYAIFULAH, and SYARIF MAULIDIN. "KONSEP PENDIDIKAN ISLAM DAN RELEVANSI SURAH AL-MUJADALAH AYAT 11 DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK." *TEACHER: Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru* 4, no. 3 (2024): 116-127.
- HIDAYATI, ARINI ULFAH, SYARIF MAULIDIN, and SITI KHOLIFAH. "IMPLEMENTASI PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) PADA PROSES PEMBELAJARAN PAI: STUDI DI SMK PELITA BANGUN REJO." *ACTION: Jurnal Inovasi Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah* 4, no. 2 (2024): 53-62.
- JANAH, S. W., NIKMAH, S. S., BARIYAH, Z., MAULIDIN, S., NAWAWI, M. L., & JAZULI, S. (2024). STRATEGI ORANG TUA DALAM MENANAMKAN KESADARAN IBADAH SHOLAT PADA ANAK USIA DINI: STUDI KASUS DI KAMPUNG SRIKATON KECAMATAN ANAK TUHA. *EDUKIDS: Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 56-68. <https://doi.org/10.51878/edukids.v4i2.4188>
- JANAH, SITI WARDATUL, and SYARIF MAULIDIN. "STRATEGI SEKOLAH DALAM MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS PADA ANAK USIA DINI: STUDI DI PAUD LASKAR PELANGI SRIKATON." *EDUKIDS: Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini* 4, no. 2 (2024): 69-79. <https://doi.org/10.51878/edukids.v4i2.4201>
- JANAH, A. M., HIDAYATI, A. U., & MAULIDIN, S. (2024). PENGARUH PEMAHAMAN MODERASI BERAGAMA TERHADAP PEMBENTUKAN SIKAP TOLERANSI SISWA SMK WALISONGO SEMARANG. *VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 4(2), 42-50. <https://doi.org/10.51878/vocational.v4i2.4133>
- Juharyanto, J. (2017). Kepemimpinan Unggul Kepala Sekolah Dasar Daerah Terpencil (Studi Multisitus pada Sekolah Dasar di Kabupaten Bondowoso). *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, 26(1), 89-100.
- Kakiay, A. N. (2018). Pengaruh kepemimpinan spiritual dan kepuasan kerja terhadap kinerja guru. *Jurnal Psikologi*, 10(2).
- Kurniawan, W., Maulidin, S., & Rohman, M. (2024). Implementasi Manajemen Pendidikan Berbasis Total Quality Manajemen. *Cakrawala Jurnal Manajemen Pendidikan Islam Dan Studi Sosial*, 8(1), 36–53. <https://doi.org/10.33507/cakrawala.v8i1.1924>
- Mataputun, Y. (2018). *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Berbasis Kecerdasan Intelektual, Emosional, dan Spiritual Terhadap Iklim Sekolah*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Masaong, A. (2009). *Hubungan kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional, kecerdasan spiritual, gaya kepemimpinan kepala sekolah dan iklim sekolah dengan kinerja sekolah pada Pendidikan Menengah di Kota Gorontalo/Abd. Kadim Masaong* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).



- Maulidin, S., & Nawawi, M. L. (2024). A Kearifan Lokal dalam Tradisi Keislaman: Memahami Kontribusi Budaya Islam di Indonesia. *ISEDU: Islamic Education Journal*, 2(2), 41-50.
- Maulidin, S., Munip, A., & Nawawi, M. L. (2024). Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Akhlak Siswa di SMA Al Irsyad Kota Tegal. *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(02), 157-167. <https://doi.org/10.58577/dimar.v5i02.299>
- Maulidin, S., & Siregar, D. J. D. S. (2024). Analisis Manajemen Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren: Studi di Pondok Pesantren Bustanul 'Ulum Lampung Tengah. *Bustanul Ulum Journal of Islamic Education*, 2(2), 136-155. <https://doi.org/10.62448/bujie.v2i2.117>
- Maulidin, S., Rohman, M., Nawawi, M. L., & Andrianto, D. (2024). Quality Management in Improving Competitiveness in the Digital Era at Madrasa. *Journal of Advanced Islamic Educational Management*, 4(1), 57-70. <http://dx.doi.org/10.24042/jaiem.v4i1.22594>
- Maulidin, S., & Supriadi, Eti Hadiati, N. (2024). PENGARUH KINERJA KEPALA MADRASAH DAN KINERJA GURU TERHADAP MUTU LULUSAN SISWA MADRASAH ALIYAH DI KABUPATEN LAMPUNG TENGAH. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 9(1), 84-99. <https://doi.org/10.48094/raudhah.v9i1.604>
- Maulidin, S., & Jamil, M. A. (2024). PENGARUH MENGHAFAL AL-QUR'AN TERHADAP PENINGKATAN ASPEK KOGNITIF (Studi Kasus SMA Bustanul Ulum Jayasakti Anak tuha Lampung Tengah). *Al-Bustan: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 128-140. <https://doi.org/10.62448/ajpi.v1i2.79>
- Maulidin, S. (2024). Pendidikan Kemandirian Di Pondok Pesantren:(Studi Mengenai Realitas Kemandirian Santri di Pondok Pesantren Darul Falah Bandar Lampung). *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 126-138. <https://doi.org/10.58561/jkpi.v3i2.128>
- Maulidin, Syarif. "Pendidikan Pemanfaatan Media Sosial sebagai Sarana Dakwah dan Pendidikan pada Pelajar." *Journal Khafi: Journal Of Islamic Studies* 3, no. 1 (2024): 27-39.
- MAULIDIN, S. . (2025). PERAN KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MEMBUDAYAKAN SHALAT DHUHA BERJAMAAH: STUDI DI RA BUSTANUL ULUM JAYASAKTI. *EDUKIDS : Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 80-90. <https://doi.org/10.51878/edukids.v4i2.4202>
- MAULIDIN, SYARIF, and MUHAMAD SUHARDI. "MANAJEMEN PEMASARAN PENDIDIKAN BERBASIS WEBSITE SEBAGAI MEDIA INFORMASI DI SMKN UNGGUL TERPADU ANAK TUHA." *VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan* 4, no. 3 (2024): 109-123.
- MAULIDIN, S., PRAMANA, A., & MUNIR, M. (2024). KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN BUDAYA RELIGIUS: STUDI DI SMK AL HIKMAH KALIREJO. *VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 4(2), 86-95. <https://doi.org/10.51878/vocational.v4i2.4187>
- MU'AMALAH, H. U. S. N. U. L., MAULIDIN, S., & APRIAWAN, A. (2024). PERAN GURU PAI DALAM PENGUATAN MODERASI BERAGAMA STUDI DI SMA N 1 ANAK TUHA. *TEACHER: Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru*, 4(2), 67-77. <https://doi.org/10.51878/teacher.v4i2.4189>
- Mukaromah, S. M. (2018). Kepemimpinan Spiritual (Spiritual Leadership) Guru Sekolah Dasar Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Elementary: Jurnal Iilmiah Pendidikan Dasar*, 4(1), 63-74.
- MUKHAFIDOH, N. ., MU'AMALAH, H. ., & MAULIDIN, S. . (2025). IMPLEMENTASI
- Copyright (c) 2024 VOCATIONAL : Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan

<https://jurnalp4i.com/index.php/vocational/index>

- METODE TALAQQI DAN TAKRIR PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN DAN HADITS: STUDI DI MTS TRI BAKTI AL IKHLAS ANAK TUHA. *ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik*, 4(4), 161-168. <https://doi.org/10.51878/academia.v4i4.4134>
- MUTTAQIN, NURUL, and SYARIF MAULIDIN. "PENGELOLAAN KURIKULUM TERINTEGRASI SEKOLAH BERBASIS PESANTREN DI SMK ROUDLOTUL MUBTADIIN BALEKAMBANG JEPARA." *VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan* 4, no. 3 (2024): 136-147.
- NAWAWI, MUHAMAD LATIF, SYARIF MAULIDIN, and AHMAD NURKHOLIK. "IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER PEDULI LINGKUNGAN MELALUI ORGANISASI ROHANI ISLAM: STUDI DI SMK AL IHSAN SUKANEGARA." *VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan* 4, no. 2 (2024): 51-61.
- NAWAWI, MUHAMMAD LATIF, AHYAR FATONI, SYUKRON JAZULI, and SYARIF MAULIDIN. "PENDIDIKAN KARAKTER REMAJA MENURUT SYAIKH MUSTHAFA AL-GHALAYAINI DALAM KITAB IZHATUN NASYI'IN." *TEACHER: Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru* 4, no. 2 (2024): 78-90. <https://doi.org/10.51878/teacher.v4i2.4198>
- NOVIAR, YOSEP, SYARIF MAULIDIN, and ARI ARKANUDIN. "PERAN GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR ANAK YATIM: STUDI DI YAYASAN AL-NIKMAH BARIKAH JANAH JAKARTA SELATAN." *TEACHER: Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru* 4, no. 2 (2024): 91-102. <https://doi.org/10.51878/teacher.v4i2.4199>
- Panggabean, D., & Idawati, L. (2023). Peran Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Formasi Spiritual Guru Sekolah Menengah di Tangerang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 16506-16515.
- Prananaosa, A. G., & Tamri, T. (2023). Gaya Kepemimpinan dan Pendekatan Spiritual Kepala Sekolah dalam Melakukan Blusukan di Sekolah Dasar Kota Lubuklinggau. *Journal Of Administration and Educational Management (ALIGNMENT)*, 6(2), 409-414.
- PRAYITNO, P., MAULIDIN, S., & AL-FAIZI, M. (2024). PEMBINAAN AHLAK DALAM MENGATASI KENAKALAN SISWA STUDI DI SMK MAARIF 1 SENDANG AGUNG. *VOCATIONAL: Jurnal Inovasi Pendidikan Kejuruan*, 4(2), 75-85. <https://doi.org/10.51878/vocational.v4i2.4186>
- PUSPITA, L. P. KEPEMIMPINAN SPIRITUAL KEPALA SEKOLAH DI SMK ISLAM AL-FADHILA DEMAK SKRIPSI.
- Ridho, M. A. (2019). Kepemimpinan kepala sekolah dalam mengembangkan budaya sekolah efektif di sekolah dasar. *JDMP (Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan)*, 3(2), 114-129.
- Rondo, P. E., & Mokal, V. R. (2021). Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kristiani Kepala Sekolah, Kualitas Kerohanian Guru, Dan Kompetensi Sosial Guru Terhadap Kinerja Guru Di Smk Kristen Kawangkoan. *Vox Edukasi*, 12(2), 547743.
- SARI, MINDA AYU RAHMA, FARIDA FARIDA, RIZKI WAHYU YUNIAN PUTRA, and SYARIF MAULIDIN. "PENGEMBANGAN BAHAN AJAR GAMIFIKASI BERNUANSAN ISLAMIS DAN LINGKUNGAN PADA MATERI BANGUN DATAR TINGKAT SMP/MTs UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS." *TEACHER: Jurnal Inovasi Karya Ilmiah Guru* 4, no. 3 (2024): 103-115.

SYARIF, M. (2024). *PENGARUH KINERJA KEPALA MADRASAH DAN KINERJA GURU TERHADAP MUTU LULUSAN DI MADRASAH ALIYAH KABUPATEN LAMPUNG TENGAH* (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).

Syarif Maulidin, M. Isla Maulana, & Ulin Nuha. (2025). KONSEP PENDIDIKAN KARAKTER DALAM KITAB SYAJAROTUL MA'ARIF WAL AHWAL KARYA SYEKH AL IZZ BIN ABDUSSALAM. *Crossroad Research Journal*, 2(1), 36–51. <https://doi.org/10.61402/crj.v2i1.239>

Syarif Maulidin, & Siti Wardatul Janah. (2025). Pengaruh kemampuan membaca al-Qur'an terhadap psikomotorik peserta didik pada mata pelajaran al-Qur'an hadis (studi di MTs Miftahul 'Ulum Kotabaru). *Crossroad Research Journal*, 2(1), 22–35. <https://doi.org/10.61402/crj.v2i1.236>