

**PENGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE (STAD) UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPS MATERI PROSES
ALAM ENDOGEN TERHADAP PEMBENTUKAN MUKA BUMI**

SULISTYANI

SMPN 4 Cibarusah

e-mail : sulistyanispd45@guru.smp.belajar.id

ABSTRAK

Dilihat dari perolehan hasil belajar siswa yang belum memuaskan, sehingga diperlukan penerapan sebuah metode pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa maka peneliti tertarik untuk menerapkan metode STAD untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas dengan harapan metode ini dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Terdiri beberapa aspek perlakuan dan pengamatan utama yaitu Penggunaan Model Pembelajaran kooperatif tipe STAD. Permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas VIII B SMPN 4 Cibarusah. Penelitian dilaksanakan di SMPN 4 Cibarusah, melibatkan 38 orang siswa terdiri atas 17 orang laki-laki dan 21 orang perempuan yang terdaftar pada tahun ajaran 2022/2023. Sasaran penelitian ini adalah siswa kelas VIII B. Data yang diperoleh berupa hasil tes formatif, lembar observasi kegiatan belajar mengajar. Dari hasil analisis didapatkan bahwa peningkatan dari 44 pada hasil belajar prasiklus menjadi 57,3 pada siklus I, kemudian meningkat menjadi 81,05 pada siklus II. Sedangkan nilai daya serap siswa juga mengalami peningkatan dari 44% pada prasiklus meningkat menjadi 57,3 % pada siklus I, kemudian meningkat menjadi 81,05 % pada siklus II. Ketuntasan belajar juga mengalami peningkatan dari 13% pada hasil belajar prasiklus, naik menjadi 24 % pada siklus I, kemudian meningkat menjadi 100% pada siklus II. Simpulan dari penelitian ini adalah Pendekatan Kooperatif Tipe STAD dapat berpengaruh positif terhadap peningkatan Motivasi dan Hasil belajar siswa kelas VIII.B SMP Negeri 4 Cibarusah, serta model pembelajaran ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif pembelajaran IPS. Oleh karena itu disusunlah penelitian ini dengan judul Pelaksanaan Pendekatan Metode Pembelajaran (STAD) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar IPS Materi Proses Alam Endogen Terhadap Pembentukan Muka Bumi di SMPN 4 Cibarusah Tahun Pelajaran 2022/2023.

Kata Kunci : *Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

ABSTRACT

Judging from the acquisition of student learning outcomes that have not been satisfactory, so it is necessary to apply a learning method to improve student learning outcomes, the researcher is interested in applying the STAD method to improve student learning outcomes. This research is a classroom action research with the hope that this method can increase student motivation and learning outcomes. It consists of several main aspects of treatment and observation, namely the use of the STAD type cooperative learning model. The problem in this study is whether the application of the STAD type cooperative learning model can increase the motivation and learning outcomes of class VIII B students of SMPN 4 Cibarusah. The research was conducted at SMPN 4 Cibarusah, involving 38 students consisting of 17 boys and 21 girls who were enrolled in the 2022/2023 academic year. The target of this research was class VIII B students. The data obtained were in the form of formative test results, observation sheets of teaching and learning activities. From the results of the analysis it was found that the increase from 44 in pre-cycle learning outcomes to 57.3 in cycle I, then increased to 81.05 in cycle II. While the value

Copyright (c) 2022 SOCIAL: Jurnal Inovasi Pendidikan IPS

of students' absorption also increased from 44% in pre-cycle to 57.3% in cycle I, then increased to 81.05% in cycle II. Learning completeness also increased from 13% in pre-cycle learning outcomes, rose to 24% in cycle I, then increased to 100% in cycle II. The conclusion from this study is that the Cooperative Approach Type STAD can have a positive effect on increasing motivation and learning outcomes for class VIII.B students of SMP Negeri 4 Cibusah, and this learning model can be used as an alternative to social studies learning. Therefore, this research was compiled with the title Implementation of the Learning Method Approach (STAD) to Increase Motivation and Learning Achievement in Social Studies Material Endogenous Natural Processes on the Formation of the Earth at SMPN 4 Cibusah in the 2022/2023 Academic Year.

Keywords: STAD Type Cooperative Learning, Learning Motivation, Learning Outcomes

PENDAHULUAN

Peneliti ingin merubah pandangan siswa terhadap ilmu Geografi dengan menerapkan pembelajaran yang aktif, kreatif dan menyenangkan (PAKEM) dengan menggunakan model pembelajaran tersebut karena peneliti melihat bahwa keadaan siswa yang sering ramai di kelas bisa diarahkan menjadi kegiatan positif yakni dengan mengadakan suatu persaingan antar kelompok. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD merupakan salah satu model pembelajaran berdasarkan teori konstruktivisme dan memiliki ciri-ciri yaitu ada penyajian materi, siswa belajar kelompok kecil, ada kuis, dicari skor perkembangan individu dan ada penghargaan kelompok (Trianto, 2011)

Adapun tujuan pembelajaran ini adalah mendewasakan anak didik baik jasmani maupun rohani. Rendahnya hasil belajar siswa merupakan permasalahan yang dihadapi oleh setiap pendidikan. Dalam hal ini termasuk studi IPS di SMPN 4 Cibusah. Hal ini yang menjadi alasan untuk mengadakan penelitian terhadap hasil belajar siswa kelas VIII. B dengan materi proses alam endogen terhadap pembentukan permukaan bumi.

Upaya untuk meningkatkan ketrampilan penerapan pelajaran IPS diperlukan berbagai pertimbangan antara keadaan siswa, keadaan sekolah, lingkungan belajar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Dalam memilih strategi pembelajaran diperlukan model kooperatif tipe STAD peneliti menggunakan model Model pembelajaran STAD adalah salah satu strategi pembelajaran kooperatif yang dilakukan dengan cara membagi peserta didik dalam beberapa kelompok kecil dengan kemampuan akademik yang berbeda-beda agar saling bekerjasama untuk menyelesaikan tujuan pembelajaran (Huda, 2015)

Intinya model STAD ini adalah aplikasi paling sederhana dari pembelajaran kooperatif seperti yang diutarakan Slavin (2015) STAD merupakan salah satu model pembelajaran kooperatif yang paling sederhana dan merupakan model yang paling baik untuk permulaan bagi para guru yang baru menggunakan pendekatan kooperatif.

Ada beberapa pengertian kooperatif tipe STAD menurut para ahli diantaranya Gagasan utama STAD adalah memacu siswa agar saling mendorong dan membantu satu sama lain untuk menguasai keterampilan yang diajarkan guru (Slavin dalam Rusman, 2018), Model pembelajaran STAD adalah model yang dalam pembelajarannya siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4-5 orang yang mempunyai keragaman dalam kemampuan, jenis kelamin, hingga sukunya (Rusman, 2018).

Kurniasih dan Sani (2015) Model pembelajaran STAD meningkatkan kepercayaan diri dan kecakapan individu dapat berinteraksi dan saling menghargai orang lain.

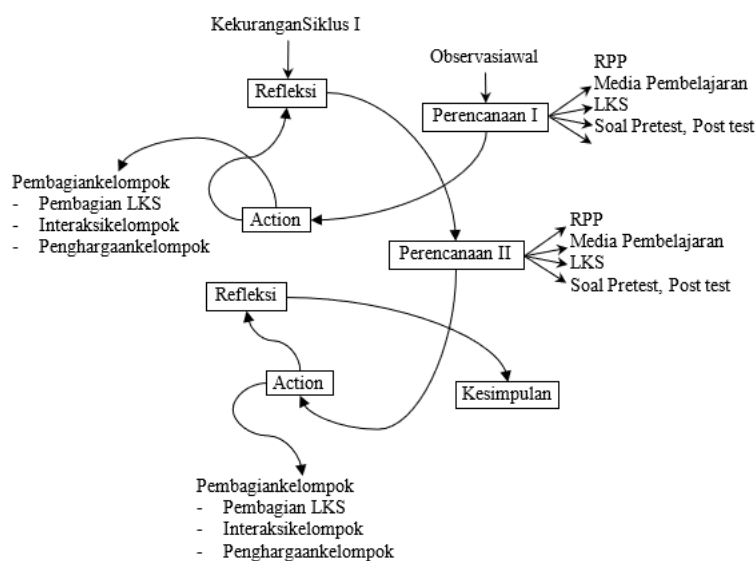
Dalam penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas dengan pendekatan kualitatif yang dilakukan dengan 4 tahap yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan refleksi. Melalui PTK dengan pemberian siklus inilah dapat mendorong peneliti lebih leluasa dalam melakukan observasi terhadap kegiatan pembelajaran siswa di kelas.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (STAD) Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar IPS Materi Proses Alam Endogen Terhadap Pembentukan Muka Bumi Kelas VIII. B di SMPN 4 Cibarusah Tahun Pelajaran 2022/2023

METODE PENELITIAN

Penelitian ini dilakukan di SMPN 4 Cibarusah Kabupaten Bekasi di kelas VIII.B Tahun Pelajaran 2022/2023 dengan jumlah peserta didik 38 orang yang terdiri dari 20 orang laki-laki dan 18 orang perempuan. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan November 2022. Materi pelajaran IPS yang menjadi focus dalam penelitian ini adalah Materi Proses Alam Endogen Terhadap Pembentukan Muka Bumi, materi ini merupakan bagian dari KD 2.2. Mendiskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan dan dampaknya terhadap kehidupan.

Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus. Siklus ke1 dilaksanakan pada tanggal 1, dan 9 November 2022 sedangkan siklus 2 dilaksanakan pada tanggal 16 dan 21 November 2022. Setiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan dan refleksi. Dari keempat tahap yang dilakukan pada penelitian dapat digambarkan seperti Gambar 1.



Gambar 1. Skema Penelitian Tindakan Kelas

Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah ada dua yakni dengan metode observasi. Untuk pengumpulan data mengenai hasil belajar siswa, peneliti menggunakan lembar observasi. Hasil belajar IPS peserta didik dilakukan ketika proses pengambilan nilai. alat yang digunakan yaitu format assesmen IPS dengan memberikan penilaian/skor yang sesuai dengan kemampuan siswa berdasarkan assesment hasil belajar penjaskes. Hasilnya dikumpulkan pada setiap akhir siklus untuk mengetahui siswa mana yang mendapatkan nilai terbaik. Data yang menyangkut hasil belajar siswa, dianalisis menggunakan analisis deskriptif yaitu dengan mencari rata-rata nilai siswa, daya serap dan ketuntasan belajar siswa. Setelah memperoleh rata-rata aktivitas belajar siswa, selanjutnya rata-rata tersebut dimasukkan ke dalam kriteria keberhasilan peserta didik seperti pada selanjutnya rata-rata tersebut dimasukkan ke dalam kriteria keberhasilan siswa seperti pada Tabel 1.

Tabel 1. Kriteria Keberhasilan Aktivitas Siswa Pencapaian Skor Pembelajaran

Pencapaian Skor Pembelajaran	Kategori
88 – 100	Sangat Aktif
74 – 87	Aktif
60 – 73	Cukup Aktif
< 60	Kurang Aktif

Data yang dicari dalam penelitian ini adalah Penggunaan Model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD untuk meningkatkan Motivasi dan Hasil Prestasi siswa kelas VIII.B Materi IPS Proses Alam Endogen Terhadap Pembentukan Muka Bumi Di SMPN 4 Cibarusah Tahun Pelajaran 2022/2023

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil Penelitian

Hasil dalam penelitian ini merupakan analisis data terhadap berbagai instrumen dan jurnal yang digunakan dalam penelitian.

Siklus 1:

Kegiatan yang dilakukan pada siklus 1 adalah:1. Perencanaan : yang berisi kegiatan:menyusun RPP, menyusun materi menyiapkan instrumen penelitian. 2. Pelaksanaan: dilaksanakan dalam 2 x pertemuan. Pelaksanaan pembelajaran dilakukan di dalam kelas pada saat jam pelajaran berlangsung, peserta didik diarahkan untuk melakukan *cooperatif learning* dalam kelompok kecil Berdasarkan hasil penelitian dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dalam pembelajaran Materi IPS Proses Alam Endogen Terhadap Pembentukan Muka Bumi Di SMPN 4 Cibarusah Tahun Pelajaran 2022/2023.

Tabel 2. Perkembangan Hasil Belajar

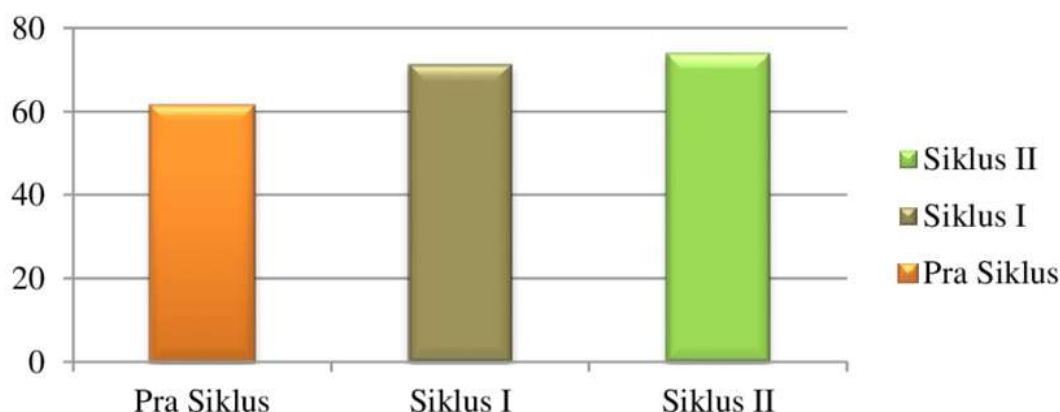
Uraian	Prasiklus	Siklus 1	Siklus 2
Jumlah	1680	2178	3080
Rata-rata	44	57,3	81,05
Daya Serap	44%	57,3%	81,05 %
Ketuntasan Belajar	13%	24.05%	100 %

Berdasarkan Tabel 2 di atas, dapat dijelaskan bahwa nilai rata-rata kelas mengalami peningkatan dari 44 pada hasil belajar prasiklus menjadi 57,3 pada siklus I, kemudian meningkat menjadi 81,05 pada siklus II. Sedangkan nilai daya serap siswa juga mengalami peningkatan dari 44% pada prasiklus meningkat menjadi 57,3 % pada siklus I, kemudian meningkat menjadi 81,05 % pada siklus II. Ketuntasan belajar juga mengalami peningkatan dari 13% pada hasil belajar prasiklus, naik menjadi 24 % pada siklus I, kemudian meningkat menjadi 100% pada siklus II. Sementara untuk rekapitulasi aktivitas belajar siswa dalam mengikuti pembelajaran dengan penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat dilihat pada Tabel 3.

Tabel 3. Perkembangan Aktivitas Belajar

Uraian	Prasiklus	Siklus 1	Siklus 2
Jumlah	1558	2698	3420
Rata-rata	41	71	90
Kategori	Kurang Aktif	Aktif	Sangat Aktif

Berdasarkan Tabel 3 di atas, dapat dijelaskan bahwa nilai rata-rata aktivitas belajar mengalami peningkatan dari 41 pada hasil belajar prasiklus dengan kategori kurang aktif menjadi 71 dengan kategori cukup aktif pada siklus I, kemudian meningkat menjadi 90 dengan kategori sangat aktif pada siklus II.



Gambar 1 : Perbandingan Nilai Rata-rata Hasil Belajar Siklus 1 dan 2

Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa data atas lembar observasi keaktifan peserta didik, yang dilakukan secara berkelompok materi IPS Proses Alam Endogen Terhadap Pembentukan Muka Bumi dengan menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe STAD ternyata dapat meningkatkan keaktifan peserta didik secara signifikan. Peserta didik dapat lebih memahami konsep dengan baik dengan cara memberikan kebebasan kepada peserta didik untuk belajar mengungkapkan pendapat dengan mempresentasikan hasil kerja berkelompok.

Peningkatan hasil belajar siswa disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe STAD memiliki beberapa keunggulan yakni (1) Peserta didik lebih mampu mendengarkan, menerima, dan menghormati serta menerima orang lain, (2) aktivitas belajar selama kegiatan proses pembelajaran nampak bebas, ceria bergairah, dan kondusif, (3) peserta didik mudah memecahkan masalah yang dihadapi mengerjakan tugas secara mandiri maupun kelompok, (4) Peserta didik lebih terangsang dan terbiasa mengerjakan tugas secara mandiri maupun kelompok, (5) peserta didik dapat menerima pengalaman dan dimengerti orang lain, (6) dapat menumbuhkan sikap peserta didik untuk lebih tertarik, tidak mudah menyerah dan aktif menyelesaikan tugas, dan (7) dapat berkolaborasi dengan teman. Hal ini tidak terlepas dari penerapan model pembelajaran STAD. Karena penggunaan model pembelajaran STAD dapat membuat suasana pembelajaran lebih menyenangkan yang berdampak terhadap hasil belajar dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Hasil belajar yang optimal bisa diwujudkan dengan menerapkan model-model pembelajaran yang inovatif (Ayu et al., 2016; Suidani et al., 2014). Pembelajaran yang menyenangkan dapat membantu siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa (Hidayatin, 2016). Salah satu model pembelajaran yang bisa digunakan adalah model pembelajaran kooperatif STAD. Model pembelajaran STAD adalah salah satu model pembelajaran kooperatif yang lebih menekankan proses interaksi antar siswa dengan teman

sebayanya. Model pembelajaran kooperatif model STAD akan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dalam kelompok kelas sehingga akan tercipta suasana belajar yang lebih aktif, efektif dan menyenangkan (Fiteriani & Baharudin, 2017; Primartadi, 2013). Model pembelajaran kooperatif model STAD adalah salah satu model pembelajaran yang berguna untuk menumbuhkan kemampuan kerjasama, kreatif, berpikir kritis dan ada kemampuan untuk membantu teman (Gusniar, 2013; Nikmah et al., 2016). Aktivitas pembelajaran kooperatif menekankan pada aktivitas dan interaksi diantara peserta didik untuk saling memotivasi dan saling membantu dalam menguasai materi pelajaran guna mencapai prestasi yang maksimal (Yuniarti, 2018). STAD dikembangkan untuk mencapai tiga tujuan pembelajaran penting yaitu hasil belajar akademik, penerimaan terhadap keragaman atau perbedaan individu dan pengembangan keterampilan sosial (Sukiyanto, 2018). Pembelajaran STAD akan membantu dalam meningkatkan hasil belajar, aktivitas siswa, guru dan respon siswa (Nugroho & Shodikin, 2018).

Untuk mendeskripsikan data tentang keberhasilan atau ketuntasan belajar siswa dalam pemahaman konsep proses alam endogen terhadap pembentukan muka bumi. Dari hasil rangkaian siklus yang telah dilakukan yaitu pada siklus pertama dan siklus kedua, terdapat adanya peningkatan dari tiap siklus, hal ini terjadi karena pada tiap siklus penelitian dilakukan sesuai dengan rencana penelitian, dan adanya perbaikan – perbaikan pada siklus berikutnya.

Berdasarkan tes hasil belajar, mengalami peningkatan dari 44 pada hasil belajar prasiklus menjadi 57,3 pada siklus I, kemudian meningkat menjadi 81,05 pada siklus II. Sedangkan nilai daya serap siswa juga mengalami peningkatan dari 44% pada prasiklus meningkat menjadi 57,3 % pada siklus I, kemudian meningkat menjadi 81,05 % pada siklus II. Ketuntasan belajar juga mengalami peningkatan dari 13% pada hasil belajar prasiklus, naik menjadi 24 % pada siklus I, kemudian meningkat menjadi 100%

Dengan Model Kooperatif Tipe STAD untuk meningkatkan Motivasi dan Hasil Prestasi siswa kelas VIII.B Materi IPS Proses Alam Endogen Terhadap Pembentukan Muka Bumi Di SMPN 4 Cibarusah Tahun Pelajaran 2022/2023 ternyata dapat meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar siswa.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang sudah dijabarkan sebelumnya, terjadi peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa dari hasil observasi awal, Siklus I dan Siklus II setelah menggunakan model pembelajaran kooperatif STAD. Penggunaan model pembelajaran kooperatif merupakan strategi pembelajaran yang terstruktur dan sistematis, dimana kelompok-kelompok kecil bekerja sama untuk mencapai tujuan bersama. Pembelajaran kooperatif merupakan metode pembelajaran yang melibatkan kelompok-kelompok kecil yang heterogen dan belajar bersama untuk mencapai tujuan-tujuan dan tugas-tugas akademik bersama, sementara sambil bekerja sama belajar keterampilan-keterampilan kolaboratif dan sosial.

DAFTAR PUSTAKA

- Ayu, I. G., Perdani, M., Gading, K., & Riastini, P. N. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Terhadap Hasil Belajar IPA Pada Siswa Bermotivasi Belajar Berbeda di Kelas IV SD*. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 4(1–10).
- Anita, Dian. (2015). *Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa*, Bandung: Universitas Pendidikan Nasional.
- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. dkk. 2015. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Anggito&Setiawan.(2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi : CVJejak
- Bahri, Syaiful Djamarah. 2015. *PsikologiBelajar*. Jakarta: RinekeCipta.
- Gusniar. (2013). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN No. 2 Ogoamas II*. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 2(1), 198–221. <http://jurnal.untad.ac.id/jurnal/index.php/JKTO/article/viewFile/3005/2081>.
- Huda, Miftahul. (2015). *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka
- Kurniasih, Imas dan Sani. (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Profesionalitas Guru*. Jakarta : Kata Pena
- Robert , Robert. E (2015) *Cooperatif Learning*. Bandung : Penerbit Nusa
- Rusman. (2018) *Model- Model Pembelajaran*. Depok : Raja Grafindo Persada.
- Suherti, Euis & Rohimah, Siti Maryam (2016). *Bahan Ajar Mata Kuliah Pembelajaran Terpadu*. Bandung Pasundan.
- Trianto. (2017). *Mendesain Model-Model pembelajaran Inovatif Progresif dan Kontekstual*. Jakarta : PrenadaMedia